

Escuela Primaria Pierce

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Pierce
Dirección	674 North Gold Canyon
Ciudad, Estado, Código Postal	Ridgecrest CA, 93555
Número Telefónico	(760) 499-1670
Director/a	Shyanne Ledford
Dirección de Correo Electrónico	sledford@ssusd.org
Sitio Web Escolar	http://pierce.ssusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-73742-6009294

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Sierra Sands
Número Telefónico	(760) 499-1600
Superintendente	Dr. Dave Ostash
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@ssusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	ssusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Misión Escolar

La misión de la Escuela Primaria Pierce es brindar una comunidad segura y acogedora donde los alumnos se sientan apoyados en el desarrollo de habilidades necesarias para prepararse para un futuro exitoso.

Visión Escolar

La visión de la Escuela Primaria Pierce es trabajar con todos los miembros de la comunidad escolar para convertirse en un modelo equitativo e inclusivo en educación.

Descripción de la escuela

En la Escuela Primaria Pierce, creemos que todas las personas son únicas y valiosas y necesitan sentirse seguros y respetados en nuestra comunidad de aprendizaje. Creemos que todos los alumnos pueden tener éxito y ser estudiantes de formación continua. Creemos que el aprendizaje ocurre por medio de implementar un currículo riguroso, balanceado que interesa e inspira la curiosidad de los alumnos. Estamos orgullosos de nuestro plantel y creemos que los niños aprenden mejor en un ambiente propicio, seguro, y limpio. Creemos que la conexión entre el hogar y la escuela es un elemento crítico en el desarrollo de estudiantes exitosos de formación continua. Como creemos en proporcionar a las familias con oportunidades educativas y el apoyo que puedan necesitar para fomentar el éxito académico de sus hijos, alentamos activamente a los padres y otros miembros de la familia a participar en la educación de sus hijos a través de consejos escolares, organizaciones de padres, sondeos y participación en las noches familiares. En Pierce, nuestro personal docente está comprometido a continuamente mejorando sus prácticas instructivas a través de formación profesional y colaboración. Todos los maestros han recibido o recibirán la capacitación de lectoescritura temprana integral para kínder a tercer año o capacitación de lectoescritura extendida para los años de tercero a quinto. En el pasado reciente, nuestro programa de desarrollo del idioma inglés ha recibido elogios del departamento de educación de California. En la primavera del 2016, Pierce fue reconocido como una Escuela de Listón Dorado de California y una Escuela de Logro de Título I.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	43
1° Grado	64
2° Grado	58
3° Grado	62
4° Grado	47
5° Grado	58
Inscripción Total	332

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1
Masculino	50.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	0.6
Afroamericano	9.9
Filipino	1.2
Hispano o Latino	35.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
Blanco	47
Estudiantes del Inglés	9.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	3
De Escasos Recursos Económicos	77.4
Alumnos con Discapacidades	16.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.0	68.8	158.4	68.1	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.0	12.5	10.5	4.5	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.0	6.3	21.0	9.0	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	20.6	8.9	12115.8	4.4
Desconocido	2.0	12.5	22.0	9.5	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.0	100.0	232.7	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	1.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.7

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (2017) Adoptado en el 2017	Sí	0
Matemáticas	Go Math! Houghton Mifflin Harcourt (2015) Adoptado en el 2015	Sí	0
Ciencias	Currículo "FOSS" (Sistema de ciencia de opción integral) Nueva Generación para Primaria (2019) Adoptado en el 2020	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly (2018) Adoptado en el 2019	Sí	0
Salud	Health and Fitness Adoptado en el 2005		0
Artes Visuales y Escénicas	California Spotlight on Music Adoptado en el 2007 SRA Art Connections Adoptado en el 2007		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Edificios

Debido a renovaciones y modernización en 2009, la Escuela Primaria Pierce tiene plomería, electricidad y sistemas de calefacción/aire acondicionado renovado. Nuestros sistemas de teléfono, incendio y alarmas son de última tecnología y proporcionan mayor seguridad para nuestro personal y alumnos. Como parte de la remodelación, nuestro plantel fue delimitado y cerrado con un cerco de seguridad, lo cual proporciona seguridad adicional para los alumnos y el personal. Parte de la remodelación incluyó el equipar a cada salón con una cámara de documentos ELMO, un pizarrón interactivo ENO con proyector LCD y un sistema de sonido integrado.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe requerido por la legislación Williams del 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su estado estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito crucial de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y espacios son seguros y están en buen estado. Si alguna cosa necesita repararse, esta evaluación la identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Las seis hojas que forman la Herramienta de Inspección de Instalaciones utilizada para la evaluación se pueden consultar en la página web oficial de la Oficina de Construcción de Escuela Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés).

Biblioteca

Un empleado es el personal de nuestra biblioteca. Continuamos aumentando la cantidad de libros actualizados, incluyendo muchos recursos bilingües. Cada clase tiene tiempo de biblioteca e investigación de manera semanal. La circulación ha aumentado dramáticamente, gracias a los libros que sacan los padres, disponibilidad de la biblioteca durante el recreo y descansos del mediodía y nuestro programa Lector Acelerado, que rastrea el progreso de los alumnos usando pruebas por computadora. Hemos actualizado Accelerated Reader al nuevo Renaissance 360, que les da a nuestros alumnos acceso a todas las pruebas de Lector Acelerado. Nuestro oficinista bibliotecario trabaja con nuestro maestro de proyectos para involucrar a los alumnos en nuestra anual Batalla de los Libros de tercero, cuarto, y quinto año, que requiere que los alumnos lean 20 libros y compitan con otras escuelas del distrito y del condado.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No existen problemas aparentes
Interior: Superficies Interiores			X	Salón 2: Superficie de corcho rasgada. Salón 4: Grietas en paneles de yeso en la pared oeste. Salón 5: Grietas en la pares norte. Salón 6: Agujeros en la pared sur junto a la puerta. Salón portátil 9: Costuras deshiliándose en la alfombra. Salón portátil 10: Costuras deshiliándose en la alfombra, alguna superficie penetrable se despegó. Salón 12: Sello de la puerta.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 15: Losas de techo manchadas.</p> <p>Salón A3: Necesita un poco de pintura, base de bovedilla se está despegando y agujeros en la pared.</p> <p>Salón 22: Base de bovedilla necesita reparación en la pared sur.</p> <p>Salón portátil 25: Superficie de corcho rasgada.</p> <p>Salón 26: Losa frente al baño está desprovista de acabado/ color.</p> <p>Salón 27: El techo se está hundiendo/ cayendo en la esquina noroeste.</p> <p>Preescolar estatal: Pared penetrable se está pelando en cierto lugares.</p> <p>Oficina: La esquina de la pared se está descascarando.</p> <p>Cafetería: El piso ha perdido su color en el centro del salón. Las esquinas de la pared se están descascarando en el pasillo trasero y en los baños.</p> <p>Cocina: Losa junto a la puerta trasera rota y pelándose.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		No existen problemas aparentes
Eléctrico	X		No existen problemas aparentes
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		No existen problemas aparentes
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		No existen problemas aparentes.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		No existen problemas aparentes.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	<p>Terreno (Plantel Delantero) Estacionamiento tiene grietas y aceras rotas.</p> <p>Terreno (Plantel Trasero) Muchas grietas en el patio de recreo, patio de recreo del kínder tiene grietas significativas en el patio y banquetas del lado este.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	168	165	98.21	1.79	23.03
Femeninas	80	79	98.75	1.25	21.52
Masculinos	88	86	97.73	2.27	24.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	14	11	78.57	21.43	9.09
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	62	62	100	0	16.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	79	79	100	0	29.11
Estudiantes del Inglés	17	17	100	0	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	14	87.5	12.5	14.29
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	131	128	97.71	2.29	18.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	40	100	0	17.5

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	168	165	98.21	1.79	15.24
Femeninas	80	79	98.75	1.25	14.10
Masculinos	88	86	97.73	2.27	16.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	14	11	78.57	21.43	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	62	62	100.00	0.00	4.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	79	79	100.00	0.00	23.08
Estudiantes del Inglés	17	17	100.00	0.00	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	14	87.50	12.50	14.29
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	131	128	97.71	2.29	11.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	40	100.00	0.00	10.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					

Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					

Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	17.86	N/A	23.93	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	57	56	98.25	1.75	17.86
Femeninas	30	30	100.00	0.00	10.00
Masculinos	27	26	96.30	3.70	26.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	19	19	100.00	0.00	21.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	27	27	100.00	0.00	18.52
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	42	41	97.62	2.38	12.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	25.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El personal de la escuela Pierce alienta a los padres para que participen en la escuela de sus hijos. Cuando las restricciones por el COVID-19 lo permiten, los padres ayudan en los salones, en la biblioteca y en eventos a nivel escolar tales como las olimpiadas juveniles, batalla de los libros y noches en familia. Fungen como acompañantes en las excursiones y están involucrados en roles gubernamentales en nuestro Consejo de Sitio Escolar, Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Idioma Inglés, consejo de superintendentes, y otros comités asesores del distrito y sitio. Requerimos que los padres y voluntarios comunitarios se registren en la dirección y lleven puesto su gafete mientras se encuentren dentro del plantel escolar. Para aprender uno puede participar y hacer una diferencia en la escuela Pierce, favor llama a la dirección al (760) 499-1670 y pregunte por nuestra directora, Sra. Shyanne Ledford.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	387	365	105	28.8
Femeninas	185	176	56	31.8
Masculinos	202	189	49	25.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	4	2	50.0
Asiáticos	5	5	0	0.0
Afroamericanos	36	33	18	54.5
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	134	127	32	25.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	4	3	75.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	6	33.3
Blancos	176	167	43	25.7
Estudiantes del Inglés	42	39	11	28.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	23	21	13	61.9
De Escasos Recursos Económicos	297	286	99	34.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	84	80	29	36.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	4.45	0.00	7.08	0.17	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.20	0.02	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.93	5.69	2.45
Expulsiones	0.00	0.13	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Los miembros del personal proporcionan supervisión en todo momento mientras que los alumnos están en el plantel. Por la mañana, miembros designados del personal supervisan los alumnos hasta que las entradas y la cafetería abren. La supervisión luego cambia a los miembros del personal en aquellas áreas y una lista rotativa de miembros del personal proporcionan supervisión durante todos los descansos abreviados y recreos. Cinco supervisores del mediodía aseguran que el patio de recreo permanezca seguro durante todos los recreos del mediodía, y los miembros del personal son designados para proporcionar supervisión enfrente de la escuela hasta que todos los alumnos han partido del plantel. Al de entrar al plantel escolar todos los visitantes deben registrarse en la dirección con una identificación válida emitida por el gobierno y llevar puesto su gafete. Como parte de la actualización anual, el Plan de Seguridad Escolar es repasado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar. La escuela lleva a cabo simulacros mensuales que incluyen simulacros de incendio, terremoto, evacuación de autobús y encierro. El Comité de Seguridad Escolar se reúne mensualmente para repasar y abordar las preocupaciones de seguridad del plantel escolar. Los padres y otros visitantes son alentados a compartir preocupaciones de seguridad con el personal de la escuela Pierce así también.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	22	1	2	
4° Grado	24		3	
5° Grado	21	1	2	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		3	
1° Grado	20	3		
2° Grado	29		2	
3° Grado	18	1	2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	20	2	1	
6° Grado				
Otro	12	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	27		2	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	21		2	
5° Grado	27		2	
6° Grado				
Otro	8	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	332

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7069.15	1666.49	5402.65	62818.80
Distrito	N/A	N/A	6068.19	\$69,041
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-11.6	-9.4
Estado			\$8,444	\$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-43.9	-20.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Se utilizó el dinero federal del Título I para financiar a un maestro de proyecto de tiempo completo, un auxiliar docente del salón y oportunidades de participación de padres. Además, se recibió una subvención del Departamento de Educación de California, que proporcionó financiamiento para el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y un programa de enriquecimiento antes del horario escolar. Junto con el financiamiento para educación general por parte del estado y los fondos especiales para estos proyectos especiales, las recaudaciones de fondos de Parent Connection y de las donaciones de negocios locales contribuyen para comprar incentivos estudiantiles, equipo de educación física (P.E., por sus siglas en inglés), programas complementarios de tecnología, y nuevos materiales de recurso para nuestra biblioteca. El local Club Altrusa (una organización de servicio) donó \$250 a la escuela Pierce para comprar libros para que todos los niños en la escuela Pierce recibieran un libro nuevo al inicio del ciclo escolar o para su cumpleaños. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito proporciona financiamiento para el orientador de tiempo completo que proporciona apoyo de Nivel I (salón), Nivel II (grupos chicos) y Nivel III (individual) y para mayor implementación de las metas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) [PBIS, por sus siglas en inglés]. El LCAP del distrito también proporciona financiamiento para el auxiliar docente informático de tiempo completo que proporciona apoyo suplementario sobre tecnología e intervención para eliminar la división digital.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,804	\$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,419	\$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,190	\$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$112,109	\$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$108,689	\$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$128,061	\$133,516
Sueldo del Superintendente	\$167,000	\$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Durante cada ciclo escolar el Distrito Escolar Unificado Sierra Sands brindó un promedio mínimo de 3 días (o dieciocho horas basadas en 6 horas por día) de formación profesional en el ciclo escolar 2019-20, 5 días (o 30 horas basadas en 6 horas por día) en el ciclo escolar 2020-21, y 3 días (o 18 horas basadas en 6 horas por día) en el ciclo escolar 2021-22. Las áreas primordiales/principales de enfoque para la formación profesional incluyen pero no están limitadas a: total implementación de los programas que han sido adoptados, el cumplimiento de las Normas Básicas Comunes Estatales, la identificación e implementación de mejores prácticas de enseñanza, competencia tecnológica, análisis de datos del rendimiento estudiantil, y la participación de los alumnos. Además, los planteles proporcionan formación profesional durante todo el año como se indica en el Plan Escolar para Rendimiento Estudiantil. Las áreas de enfoque fueron seleccionadas basadas en las necesidades del departamento, resultados de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), resultados del bloque de evaluación provisional (IAB, por sus siglas en inglés), y resultados de la Interfaz. La formación profesional es impartida en una variedad de maneras incluyendo pero no limitada a asistencia de conferencia, contrato formación profesional/capacitación instructiva del Distrito Escolar Unificado Sierra Sands (SSUSD, por sus siglas en inglés) impartida dentro de la jornada laboral de contrato, capacitación instructiva individual, y talleres extracurriculares.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	5	3

Distrito Escolar Unificado Sierra Sands

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Sierra Sands
Número Telefónico	(760) 499-1600
Superintendente	Dr. Dave Ostash
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@ssusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	ssusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2699	2429	90.00	10.00	38.79
Femeninas	1315	1194	90.80	9.20	42.24
Masculinos	1383	1234	89.23	10.77	35.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	25	23	92.00	8.00	45.45
Asiáticos	64	60	93.75	6.25	73.33
Afroamericanos	145	114	78.62	21.38	25.00
Filipinos	46	42	91.30	8.70	69.05
Hispanos o Latinos	816	727	89.09	10.91	29.01
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	18	18	100.00	0.00	38.89
Dos o Más Orígenes Étnicos	113	106	93.81	6.19	40.95
Blancos	1472	1339	90.96	9.04	42.47
Estudiantes del Inglés	159	141	88.68	11.32	12.23
Jóvenes de Crianza Temporal	22	12	54.55	45.45	16.67
Indigentes	120	88	73.33	26.67	20.45
Militares	86	77	89.53	10.47	58.44
De Escasos Recursos Económicos	1668	1499	89.87	10.13	31.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	413	333	80.63	19.37	14.16

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2699	2418	89.59	10.41	24.54
Femeninas	1315	1186	90.19	9.81	23.06
Masculinos	1383	1231	89.01	10.99	26.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	25	22	88.00	12.00	31.82
Asiáticos	64	60	93.75	6.25	61.67
Afroamericanos	145	117	80.69	19.31	11.97
Filipinos	46	44	95.65	4.35	46.51
Hispanos o Latinos	816	723	88.60	11.40	14.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	18	18	100.00	0.00	11.11
Dos o Más Orígenes Étnicos	113	106	93.81	6.19	28.30
Blancos	1472	1328	90.22		28.33
Estudiantes del Inglés	159	142	89.31	10.69	6.43
Jóvenes de Crianza Temporal	22	12	54.55	45.45	0.00
Indigentes	120	80	66.67	33.33	17.50
Militares	86	77	89.53	10.47	36.36
De Escasos Recursos Económicos	1668	1486	89.09	10.91	17.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	413	339	82.08	17.92	9.14